PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII DLA KLAS 4 – 8
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Bogatyni
Rok szkolny 2026/2027

PODRĘCZNIKI:

Klasa 4 : K. Mucha, A. Kowalska-Pietrzak, J. Jasitczak – „Odkrywamy historię", wyd. WSIP
Klasa 5 : I. Kąkolewski, K. Kowalewski, A. Plumińska – Mieloch, Historia 5 podręcznik, wyd. WSIP
Klasa 6 : , A. Plumińska – Mieloch, I. Kąkolewski ,Historia 6 podręcznik, wyd. WSIP
Klasa 7 : I. Kąkolewski, K. Kowalewski, A. Plumińska – Mieloch, Historia 7 podręcznik, wyd. WSIP
Klasa 8 : W. Kalwa t, P. Szlanta , A. Zawistowski, Historia 8 podręcznik, wyd. WSIP

WYPOSAŻENIE UCZNIA NA ZAJĘCIACH:

Podręcznik, zeszyt ucznia, przybory do pisania.

OBSZARY OCENIANIA:

- wiadomości,

- umiejętności,

- aktywność i zaangażowanie.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez: zapisy w dziennikach lekcyjnych (elektroniczny), arkuszach ocen, odnotowywanie oceny w zeszycie ucznia.
2. Uczeń ma prawo do bieżącej informacji dotyczącej jego postępów oraz wskazania kierunków poprawy.
3. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
   - oceny obowiązkowe:
     - sprawdziany
     - kartkówki
     - praca na lekcji
     - praca zespołowa nad projektem
     - zeszyt przedmiotowy
   - oceny nieobowiązkowe:
     - prezentacje
     - wypowiedź ustna
     - aktywność na lekcji
     - dodatkowe zadania
     - szczególne osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
4. Ocenianie ma charakter cyfrowy według skali:
   6– celujący

5 – bardzo dobry
4 – dobry
3 – dostateczny
2 – dopuszczający
1 - niedostateczny
Dopuszcza się używanie „+.” i „-”,

5. Dla przedmiotów realizowanych w wymiarze dwóch godzin tygodniowo przyjmuje się uzyskanie minimum 4 ocen w semestrze.
6. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem- nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku niedotrzymania w/w terminu uczeń napisze pisemną pracę kontrolną na najbliższych zajęciach lekcyjnych. Zaliczenie polega na napisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności.
7. Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem.
8. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
9. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny z każdego sprawdzianu. Do klasyfikacji
   zaliczana będzie lepsza ocena. Termin i czas poprawy wyznacza nauczyciel (nie później niż dwa tygodnie od sprawdzianu właściwego).
10. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają
11. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po tygodniowej i dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
12. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek) oraz brak zadania domowego.
13. Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań.

ZASADY ORGANIZOWANIA I OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

1. Sprawdzian jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa jedną godzinę lekcyjną.
   A. o terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach,
   B. sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca,
   C. uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania,
   D. punkty uzyskane ze sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali:
   - 100% - celujący
   - 99% - 90% - bardzo dobry
   - 89% - 75% - dobry

- 74% - 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

2. Kartkówka pisemna- wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z trzech ostatnich lekcji :
   - trwa 10 – 15 minut
   - nie musi być zapowiadana.

POPRAWIANIE OCEN BIEŻĄCYCH :

- Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela (nie później niż dwa tygodnie od sprawdzianu właściwego).
- Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena wpisywana jest do dziennika.
- Nie podlegają poprawie kartkówki.

KRYTERIA OCEN CZĄSTKOWYCH

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który wykazuje się wiedzą ponadprogramową, potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest twórczy, rozwija swoje uzdolnienia np. na kole przedmiotowym, bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który w sposób zadowalający opanował wiedzę z danego działu oraz sprawnie posługuje się nią w samodzielnym rozwiązywaniu problemów i potrafi rozwiązywać zadania innego typu niż były rozwiązywane na lekcji.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń poprawnie rozwiązujący typowe zadania z danego przedmiotu i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości z przedmiotu i jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który potrafi rozwiązywać proste problemy (zadania), pracuje przy pomocy nauczyciela i rokuje nadzieje, że uzupełni braki.

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości z przedmiotu, nie potrafi rozwiązywać prostych problemów przyrodniczych nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Nie wyraża chęci poprawy oceny niedostatecznej cząstkowej np. z kartkówki, odpowiedzi ustnej, czy oceny niedostatecznej z pracy klasowej.

Formy aktywności:

a. prace pisemne – sprawdzian, kartkówka
b. wypowiedzi ustne,
c. prezentacje,
d. praca zespołowa na lekcji,
e. zeszyt przedmiotowy,
f. aktywność na lekcji,

g. udział i osiągnięcia w konkursach

ZASADY OCENIANIA ZA UDZIAŁ W KONKURSACH

- Zdobycie w konkursie szkolnym I, II lub III miejsca – celujący
- Zdobycie w konkursie gminnym lub powiatowym I, II lub III miejsca lub wyróżnienia na konkursie powiatowym – celujący
- Zdobycie na konkursie wojewódzkim lub ogólnopolskim I, II lub III miejsca – podwyższenie oceny o jeden stopień
- W szczególnych przypadkach nauczyciel może ocenić ucznia za udział i zdobyte miejsce w konkursie w inny sposób odpowiadający randze i poziomowi trudności danego konkursu

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, dotyczą one: np.: wydłużenia czasu pisania, odpytywanie poza forum klasy, powtarzania poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia, pomocy w selekcjonowaniu wiadomości, mobilizowania i wzmacniania pozytywnego ucznia.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH

Nauczyciel - uczeń.

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.
2. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.

Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi i rodzicom na bieżąco dokonując wpisu w dzienniku elektronicznym.

Nauczyciel - rodzice.

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom):

- Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.
- Dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

Ustalanie oceny semestralnej i rocznej.

Ocena śródroczna/semestralna/ lub roczna jest autonomiczną i merytoryczną decyzją nauczyciela opartą na rzeczywistym stopniu opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Ocena śródroczna jest merytorycznym podsumowaniem wiedzy i umiejętności ucznia, a nie wynikiem działania matematycznego. Średnia arytmetyczna może pełnić jedynie funkcję orientacyjną i pomocniczą dla nauczyciela, ułatwiając podsumowanie dotychczasowych osiągnięć ucznia.

TAKSONOMIA CELÓW NAUCZANIA HISTORII

POZIOM I (P.)– WIADOMOŚCI

Kategoria A. Zapamiętanie

A 1. Pamiętanie faktów, wydarzeń, zjawisk, nazw, nazwisk, pojęć.
A 2. Rozróżnianie źródeł historycznych.

Kategoria B. Rozumienie

B 1. Rozumienie istoty faktów, wydarzeń i zjawisk.
B 2. Rozumienie określeń, sądów i ocen.
B 3. Dostrzeganie i rozumienie związków przyczynowo – skutkowych.
B4. Korelacja zjawisk dotyczących dziejów Polski z występującymi na świecie.

POZIOM II (PP.)– UMIEJĘTNOŚCI

Kategoria C. Sytuacje typowe (proste)
C 1. Poszukiwanie i gromadzenie informacji.
C 2. Korzystanie z mediów, analiza treści, odróżnianie faktu od komentarza.
C 3. Selekcjonowanie faktów pod względem ich ważności.
C 4. Formułowanie ocen i opinii o wydarzeniach, zjawiskach i postaciach.
C 5. Posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi.

Kategoria D. Sytuacje problemowe

D 1. Samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków.
D 2. Posługiwanie się znanymi pojęciami w nowych sytuacjach.
D 3. Argumentowanie swoich wypowiedzi, zajmowanie własnego stanowiska wobec faktów, wydarzeń i zjawisk.
D 4. Samodzielna interpretacja zjawisk historycznych.

POZIOM III – POSTAWA I PRZEKONANIA

(przygotowanie do zajęć, udział w wykonywanych zadaniach, aktywność i inicjatywa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności)

Kategoria E. Stosunek do zajęć

E 1. Tolerancja wobec innych osób, poglądów i wartości.
E 2. Umiejętność pracy w zespole (kreowanie różnych ról).

Kategoria F. Potrzeby i aspiracje

F 1. Dalsze kształcenie w kierunku humanistycznym.
F 2. Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, kulturalnym i politycznym.

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się wiedzą na stopień bardzo dobry, ale dysponuje również wiedzą wykraczającą poza materiał obowiązkowy. Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach:

- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym i w pracy pozalekcyjnej,
- zajmuje czołowe miejsca w konkursach,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobywać wiadomości,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- potrafi nie tylko poprawnie posługiwać się kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny i skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji z innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego, np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także wątki poboczne, logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonywająco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem. Troszczy się o styl wystąpień. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcanym przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

- zna daty faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- zna zależność między dziejami Polski i powszechnymi, potrafi ocenić i porównać analogiczne zjawiska w różnych krajach,
- zna źródła historyczne i ocenia ich przydatność do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- potrafi wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach historycznych i środkach wiedzy historycznej (podręcznik, różne rodzaje map, tekst źródłowy, literatura),
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji,
- jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań,

- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie poszerzać swą wiedzę historyczną,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystać,
- potrafi na forum klasy zaprezentować swoją wiedzę historyczną,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo - skutkowe),
- bierze udział w konkursach,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowy problem.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonując zadania złożone:

- zna daty, fakty,
- zna postacie historyczne i potrafi ocenić ich rolę w omawianych wydarzeniach,
- potrafi określić czas trwania wydarzeń (zna daty początkowe i końcowe omawianych wydarzeń),
- potrafi wyjaśnić zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, dostrzega dynamikę zmian w przeszłości, a także porównując wydarzenia z przeszłości dostrzega analogie historyczne,
- rozumie tekst źródłowy i potrafi go zinterpretować,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną i wykorzystuje mapę jako źródło informacji,
- dociera do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny,
- rozwiązuje zadania dodatkowe na lekcji i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i właściwie wykorzystać.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać zadania o średnim stopniu trudności:

- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub – w przypadku zadań trudniejszych – pod kierunkiem nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- podejmuje się podczas lekcji samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności,
- opanował materiał przewidziany programem.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre terminy i zagadnienia omawiane na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania:

- wykonuje chętnie zadania na miarę swych możliwości,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- konstruuje dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi,
- może mieć poważne braki w wiedzy, które nie przekreślają jednak możliwości dalszej nauki

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności w sposób pozwalający na kontynuacje nauki na wyższym szczeblu

- nie współpracuje z grupą ani z nauczycielem,
- brak zeszytu przedmiotowego,
- nie opanował podstawowych umiejętności,
- nie potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań podczas lekcji,
- nie opanował materiału przewidzianego programem, a braki uniemożliwiają mu kontynuację nauki.